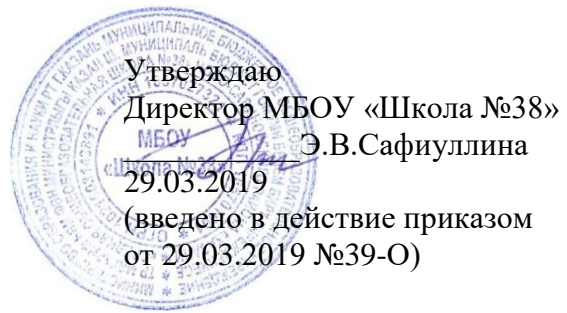


Принято решением  
педагогического совета  
МБОУ «Школа №38»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
(протокол от 29.03.2019 №4)



## **Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – Школа) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее - ФГОС ООО)

1.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

1.4. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, психолог, педагог дополнительного образования.

1.8. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 9 классов. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

1.9. Каждый учитель-предметник определяет тематику ИИП по своему предмету, классные руководители, педагоги дополнительного образования также определяют тематику социальных ИИП.

## **2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

- включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО;
- изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний;
- продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);
- выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений;
- оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии у обучающегося.

### **2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:**

- обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

## **3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом**

3.1. Для организации работы над ИИП каждое методическое объединение Школы определяет тематику проектов (в т. ч. интегрированных), обучающиеся имеют право выбора интегрированного проекта в рамках нескольких учебных предметов.

3.2. Темы проектов могут предлагаться руководителем проекта, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, обязательно согласуется с руководителем проекта. Руководитель должен уважительно относиться к выбору темы обучающимся. В то же время руководитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, или является околонушной.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.4. Ежегодно в мае проводится публичная защита проектов.

3.5. План работы над проектом:

Этап/ срок	Содержание работы обучающихся над проектом	Организационная, методическая деятельность
<b>Подготовительный</b> (сентябрь-октябрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и анализ проблемы.</li> <li>2. Определение темы проекта, выбор руководителя.</li> <li>3. Подготовка обоснования выбора темы.</li> <li>4. Постановка цели проекта.</li> <li>5. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом, выбор средств и методов решения задач.</li> <li>6. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное совещание с педагогами - руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИТ, определение цели и задач руководителя проекта.</li> <li>2. Организация семинара для обучающихся по созданию ИИП, консультации для обучающихся по проектной деятельности.</li> <li>3. Организация разъяснительной работы с родителями (классное собрание).</li> <li>4. Разработка руководителями проектов планов реализации ИИП. Вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели, задач и вида проекта. Заседания МО: составление списком проектов, формирование групп учащихся, определение руководителей</li> </ol>
<b>Организационный</b> (ноябрь-декабрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение последовательности и сроков работы над ИИП.</li> <li>2. Корректировка источников информации, способов сбора и анализа информации.</li> <li>3. Корректировка формулировки темы.</li> <li>4. Корректировка плана работы по теме.</li> <li>5. Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИИП.</li> <li>6. Определение результата ИИП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководители проектов организуют процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана работы обучающегося по выполнению ИИП, оказывают помощь обучающимся, формируют необходимые специфические умения и навыки.</li> </ol>
<b>Основной этап</b> (январь-март)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа обучающихся по задачам проекта.</li> <li>2. Подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение - консультирование чернового варианта проекта, консультирует обучающегося в процессе подготовки презентации, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения проектов учащихся 9-х классов</li> </ol>

<b>Заключительный этап</b> (апрель-май)	1. Корректировка проекта по итогам предзащиты, завершение работы над проектом. 2. Подготовка презентационных материалов 3. Подготовка к публичной защите. 4. Презентация проекта, представление проектного продукта. 5. Рефлексия (анкетирование обучающихся) (приложение 4)	1. Руководитель проекта консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с обучающимися презентацию результатов проекта. 2. Организация и проведение публичной защиты проектов в ходе «Недели защиты проектов» 3. Экспертиза проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся. Выставление отметки за проект в соответствии с критериями оценки ИИП. Выявление проблем и поиск направлений деятельности педагогического коллектива над реализацией ИИП. <b>Выводы и предложения.</b>
--	--	---

3.6. Сроки защиты ИИП обучающемуся могут быть продлены по следующим причинам: отсутствие обучающегося по уважительным причинам (заболеваемость, выезд для участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях); получение «незачета» за защиту ИИП в установленные сроки.

#### 4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. Проекты, создаваемые в Школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Возможные типы проектов и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой-то идеи Сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская работа,</li> <li>- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, иное конструкторское изделие;</li> <li>- постеры, презентации;</li> <li>- альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие;</li> <li>- эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения;</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документальные фильмы, мультфильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт;</li> <li>- коллекция, игры, сценарии, экскурсии,</li> </ul>

Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении	- отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, - веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	- стендовый доклад; - система школьного самоуправления; - и другие формы продукта

## 5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.2. Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист (приложение 1),
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список литературы

5.3. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать)
- размер шрифта 12 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- первая страница (титульный лист) не нумеруется

5.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## 6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Организация и проведение публичной защиты проектов проходит в ходе Недели защиты проектов

6.2. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администрация Школы. Количество членов комиссии должно быть не четным, не менее 3-х человек

6.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично. После заслушивания доклада (7-10 минут) слушатели и экспертная комиссия задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.4. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы, выставляет баллы согласно критериям. (Приложение 2). Выделяют следующие уровни сформированности навыков проектной деятельности: низкий (менее 17 баллов), базовый (от 17 баллов), повышенный (от 30 баллов) и высокий (от 40 баллов).

6.5. По итогам выполнения проекта ставится «Зачет», если обучающийся набрал от 17 баллов. Итоги заносятся в Протокол по итогам защиты итогового индивидуального проекта (Приложение 3).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38» Ново-Савиновского района города Казани

Тема итогового индивидуального проекта

---

(без кавычек, если это не цитата)

Выполнил (а):

Ф.И. полностью, учащийся (аяся) \_\_\_\_\_ класса

Руководитель проекта:

Ф.И.О. полностью, учитель \_\_\_\_\_ (предмет)

Казань

20\_\_-20\_\_ учебный год

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1



Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	<b>Баллы</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

**Протокол  
результатов обучающихся 9 \_\_\_\_\_ класса  
по итогам защиты итогового индивидуального проекта**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающихся	Тема проекта/тип проекта	Кол-во баллов	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный, высокий)	Зачет/незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
...					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

## АНКЕТА

### «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доводить до конца работу на каждом этапе проектной деятельности.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать, обосновывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое \_\_\_\_\_